

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа курса «Обществознание»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена Герасимовой Л.Е., на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования авторской программы Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Министерством образования РФ. В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав.кафедрой социального образования СПб АППО.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году, продолжительностью 34 недели, составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Описание учебно-методического комплекта

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учащиеся должны знать/понимать:

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Учащиеся должны уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Политика (10 часов) Политика и власть.

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

Тема 2. Право (23 часа) Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Сущность и

особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы. Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условие и поря- док заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правонарушения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. И право и обязанность.

Резерв (2 часа). Часы, используемые для повторения слабо усвоенных тем курс

2. Таблица-сетка часов тематического распределения часов

| № | Наименование раздела | Количество часов | |
|----|----------------------------------|--|-------------------|
| | | авторская программа Боголюбова Л.Н. | Рабочая программа |
| 1 | Политика и социальное управление | 8 | 10 |
| 2 | Право | 16 | 22 |
| 3 | Итоговое повторение | | 2 |
| 4. | Резерв | 11 | |
| | Итого | 35 | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Дата проведения |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------|
| Раздел 1. | | | | | |
| Политика и социальное управление 10 часов | | | | | |
| 1. | Тема 1. Политика и власть. | Составление конспекта урока | опрос | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 6.09 |
| 2. | Тема 2. Государство. Признаки и формы. | Составление схемы «формы государства» | Выполнение письменных заданий. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопрос . Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 13.09 |
| 3. | Тема 3. Гражданство в РФ. Основные принципы и правила. | Работа с ФЗ «О гражданстве» | Анализ документа | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 20.09 |
| 4. | Тема 4. Политические режимы. <u>Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.</u> | Составление схемы | Выполнение заданий на карточках. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 27.09 |
| 5. | Тема 5. Правовое государство. | Работа с текстом. | Заполнение | Характеризовать основные понятия. | 04.10 |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------------------|--|-------|
| | . <i>Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.</i> | Работа с Конституцией РФ | таблицы. | Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. | |
| 6. | Тема 6. Гражданское общество. | , работа с понятиями | Тестирование | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 11.10 |
| 7. | Тема 7. Участие граждан в политической жизни. | Работа с текстом учебника. Работа с ФЗ «О референдуме РФ» | опрос | Знать основные положения темы . Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | 18.10 |
| 8. | Тема 8. Основы организации местного самоуправления в РФ | Работа с текстом ФЗ №131 | опрос | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 25.10 |
| 9. | Тема 9. Политические партии и движения. | Работа с текстом. | Понятийный диктант. | Знать: - что мораль и право неразрывно связаны. - что право связано с юридическими законами и государством. | 15.11 |
| 10. | Тема 10. Обобщающий урок по теме «Политика» | | <i>Самостоятельная работа</i> | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 22.11 |
| Раздел 2. | | | | | |
| Право 22часа | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|-------|
| 11. | Тема 11. Право, его роль в жизни общества | Составление конспекта | Опрос | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 29.11 |
| 12. | Тема 12. Система права. Система законодательства | | Выполнение заданий по карточкам | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 06.12 |
| 13. | Тема 13. Правоотношения как форма общественных отношений. | Составление схемы по структуре П-О. | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 13.12 |
| 14. | Тема 14. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | Работа с правовой информацией | <i>Самостоятельная работа</i> | | 20.12 |
| 15. | Тема 15. Правонарушение, его признаки и виды. <u>Понятие коррупционного правонарушения</u> | Конспект, | решение задач | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 27.12 |
| 16. | Тема 16. Юридическая ответственность | Составление таблицы «Виды юридической ответственности», | решение задач | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его | 17.01 |

| | | | | обосновывать. | |
|-----|--|---|------------------------------------|--|-------|
| 17. | Тема 17. Правоохранительные органы | Составление схемы, конспекта, работа с источниками | <i>Самостоятел ьная работа</i> | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 24.01 |
| 18 | Тема 18. Конституция РФ. | Работа с текстом Конституции РФ | опрос | Знать что конституция : - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. | 31.01 |
| 19 | Тема 19. Основы конституционного строя. | Работа с текстом Конституции РФ | Анализ статей конституции | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | 07.02 |
| 20 | Тема 20. Права и свободы человека и гражданина РФ. | Составление конспекта, работа с документами | опрос | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 14.02 |
| 21 | Тема 21. Права ребенка. | Работа с источниками, составление конспекта. | Решение задач | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 21.02 |
| 22 | Тема 22. Правовые основы гражданских правоотношений. | Работа с выдержками из ГК РФ. Составление конспекта, | решение задач. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 28.02 |
| 23 | Тема 23. Договоры в гражданско- | Работа с типовыми | опрос | Знать основные положения урока. | 03.03 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------|
| | правовых отношениях. Виды договоров. | договорами. | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | |
| 24 | Тема 24. Право на труд. Трудовые правоотношения. | Составление таблицы Работа с текстом учебника. Работа с текстом ТК РФ. | Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i> | Знать : - основные возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи. | 14.03 |
| 25 | Тема 25. Трудовой договор и его значение при приёме на работу. | | Составление трудового договора. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 21.03 |
| 26 | Тема 26. Семейные правоотношения. | Составление конспекта, | решение задач. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 04.04 |
| 27 | Тема 27. Административные правоотношения | Составление схемы, конспекта, решение задач. | | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | 11.04 |
| 28 | Тема 28. Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. <i>Понятие коррупционного правонарушения</i> | Составление схемы. | Разбор проблемных ситуаций, решение задач. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 18.04 |
| 29 | Тема 29. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних | Разбор проблемных ситуаций, | решение задач. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать | 25.04 |

| | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|----------------------------|---|-------|
| | | | | выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | |
| 30. | Тема 31. Международное гуманитарное право | Составление конспекта, | решение тестовых заданий. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 02.05 |
| 31. | Тема 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Содержание антикоррупционного образования. | Работа с ФЗ «об образовании» | Опрос | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. | 16.05 |
| Повторение | | | | | |
| 32. | Социальные права | Повторение материала. | Опрос | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | 23.05 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Право» | Работа с учебником конспект | Разбор проблемных ситуаций | Уметь анализировать, делать выводы отвечать на вопросы | 23.05 |
| 34 | Итоговый урок. | | Контрольная работа | | |